

Åtgärder med anledning av uppföljning av tillsyn av Orsaskolan (Dnr 43-2012-4847)

Skolinspektionen begär följande kompletterande uppgifter:

Då flera av skolans elever beskriver klimatet på skolan som "hårt" vill Skolinspektionen, under rubriken "Grundläggande värden och inflytande", att skolan gör en tydligare beskrivning hur det förebyggande arbetet fungerar. Dels på skolnivå, dels på lärar-elevklass nivå. Gärna med flera exempel. Skolan ska också beskriva vad den menar med att etiska frågor och livsfrågor skall "vävas in i alla ämnens undervisning" och hur detta påverkar skolans elever.

Skolans Trygghetsteam har kommit längre i sitt arbete och har nu kommit igång med att välja kamratstödjare bland eleverna. Vidare har de en utbildningsdag inplanerad i december. Utbildningsdagen är för Trygghetsteamet och kamratstödjarna så att de ska komma vidare i sitt arbete. Trygghetsteamet har också kommit igång med att ta tag i situationer på skolan där elever kränkt varandra eller är osams.

Skolan har också startat en antirasismgrupp där lärare från alla arbetslag ingår. Denna grupp arbetar aktivt med hur vi ska väva in etiska frågor och livsfrågor i alla ämnen. På gång just nu är att visa film i alla klasser t.ex. American history X och Zozo, samt att för- och efterarbeta dessa filmer i undervisningen. Vidare planeras en dag med Expo. Detta ska bli en uppstartsdag som sedan följs av arbete i de respektive årskurserna och på lektionerna i alla ämnen.

Fem pedagoger har gått en kurs i genuspedagogik för att skapa större förståelse mellan gruppbildningar på skolan. Flera av dessa pedagoger ingår också i skolans antirasismgrupp.

Rektor har startat ett samarbete med Polisen som kommer att planeras och komma igång under november månad. Bland annat kommer Polisen att finnas på plats på skolan en dag i veckan i förebyggande syfte. De finns tillgängliga i korridorerna och kan svara på elevernas och personalens frågor. Syftet är också att de lär känna ungdomarna och får lära sig vad de heter och vilka de är. Polisen kommer också att äta tillsammans med eleverna i skolans matsal. Förutom det förebyggande arbetet i korridorerna kommer de att besöka lektioner och ingå i lärarnas lektionsplaneringar.

Vi har schemalagt rastvakter och matvärdar i ett förbyggande syfte och för att kunna gripa in direkt vid eventuella situationer som uppstår. Dessa rastvakter och matvärdar har också ett särskilt ansvar att ha uppsyn då det finns elever på skolan som vi vet blivit utsatta. Vid skolans morgonmöten som hålls varje måndag morgon lyfts sådana frågor så att alla vet vad de ska vara extra uppmärksamma på. Vi har också fem elevassistenter som följer sina elever och klasser vilket också bidrar till att det finns vuxna med vid förflyttningar mellan klassrum och lektioner, till och från matsalen och därmed bidrar till större trygghet för eleverna.

Arbetslagen har pratat ihop sig om vad som gäller på skolan om man hör kränkande kommentarer och annat bland eleverna. Det är nolltolerans mot detta som gäller. Lärarna markerar detta direkt, bryter lektionerna direkt, och tar sedan ett samtal med inblandade elever så fort som möjligt. Efter samtal med eleven kontaktas hemmen av mentor. Arbetslagen ska också lyfta dessa frågor och diskutera goda exempel, ventilera egna fördomar och stärka varandra i att våga ta tag i dessa viktiga frågor på lektionerna och med eleverna.

Lärarna är noga med att ha bestämda platser i klassrummen och ser till att alla elever får sitta med alla. Detta för att eleverna ska lära känna varandra och lära sig att samarbeta med alla i klassen. Detta görs också för att splittra upp etiskt homogena grupper i klasserna.

På klassrådets dagordning finns punkten arbetsmiljö och detta ska varje vecka diskuteras och följas upp. Rektor följer upp på varje möte med elevrådet hur eleverna upplever atmosfären på skolan, hur klimatet är i klassrum, korridorer, cafeteria och i matsalen. På klassråd och i elevrådet förs diskussioner om hur vi ska ha det på skolan, hur vi kan få det lugnare och tryggare samt hur vi ska vara och bete oss mot varandra.

Skolan ska också beskriva de resultat ni hittills uppnått och hur ni vet det.

Skolan kommer att genomföra en enkät om undervisning och medinflytande under slutet av november där även frågor om vårt arbete kring trivsel, trygghet och kränkande ord och handlingar tas upp. Svaren ger en indikation om huruvida vi är på rätt väg vad gäller detta arbete. Vi planerar även att göra en kartläggning klassvis, modell "huset" (BEO) och utifrån detta jobba vidare med dessa frågor. Dessa frågor följs numera rutinmässigt upp varje vecka på klassråd samt i elevrådet.

När det gäller särskilt stöd anför ni att lärarna anpassar undervisningen och materiel till elever med särskilda behov. Skolinspektionen vill gärna ha exempel på detta.

Lärarna på Orsaskolan anpassar undervisningen och material till eleverna med särskilda behov genom att eleverna har tillgång till inläst material, får längre tid vid provtillfällen, möjlighet att göra muntliga prov eller att redovisa på annat sätt.

Elever som är i behov av detta får egna bärbara datorer med dataprogram som fungerar som kompensatoriska hjälpmedel. De elever som behöver det får tillgång till lärarnas anteckningar

från genomgångar och anteckningar från tavlan. En del lärare använder dator och projektor vid genomgång och kan sedan skriva ut det som skrivits under lektionen till eleverna.

Förenklade läromedel med mer lättlästa texter och uppgifter används i flera ämnen. Det finns också ett gott samarbete med skolans bibliotek och bibliotekarie som plockar fram lämpligt material vid behov. Bibliotekarien hjälper också till med inlästa böcker och inläst material på MP3-spelare och datorer.

På grund av resultaten i ämnet matematik har en extra satsning gjorts i detta ämne vad gäller lärarresurser. I ämnet matematik finns extra resurs kopplad till alla klasser i alla årskurser för att kunna vara mer flexibel i undervisningen och vad gäller gruppindelning, arbetssätt och bedömning. Meningen är att det ska finnas utrymme att ge elever i behov av särskilt stöd möjlighet till mer stöd, flexibilitet i gruppstorlek, möjlighet till muntlig uppföljning och muntliga prov etc. Det ger också möjlighet för elever som vill ha mer utmaning att få det. Extra resurs finns också kopplad till vissa klasser i vissa ämnen då det behövs extra stöttning och satsning där.

På skolan finns också elever som är i behov av särskilt stöd i form av assistent vilket de har. Dessa assistenter fungerar också som extra stöd för fler i elever i dessa klasser då de är en extra vuxen i klassrummet. De tar ibland med andra elever i mindre grupper som behöver det.

Skolan beskriver också elevhälsoteamets arbete. Skolinspektionen vill ha en beskrivning av detta arbete. Skolan ska också beskriva hur samarbetet ser ut med den kommunövergripande elevhälsan NAVET då detta samarbete inte fungerade fullt ut vid besöket.

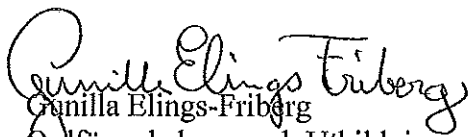
Rektor för Orsaskolan följer, tillsammans med skolans Elevhälsoteam (EHT), kontinuerligt upp att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Med anledning av Skolinspektionens beslut besöker, för närvarande, rektor och EHT, varje vecka ett arbetslag där dessa frågor lyfts och diskuteras. Vid behov träffas dessutom skolans EHT. På dessa möten arbetar EHT, tillsammans med mentorerna, med hur särskilt stöd till elever kan se ut samt hur det följs upp och utvärderas.


EHT består av rektor, kurator, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och studievägledare. Mentorer anmäler elevärenden till EHT: s möten via en särskild blankett som lämnas till rektor. Innan mentor anmäler ett elevärende ska arbetslaget och undervisande lärare ha provat att ha anpassat undervisningen, lärandemiljön och eventuella andra insatser samt utvärderat dessa. Om mentor efter detta fortfarande inte upplever att arbetslaget och undervisande lärare har fått skolarbetet för eleven att fungera anmäler mentor detta till rektor och EHT via särskild blankett. På ansökningsblanketten ska mentor beskriva orsak till ansökan, tidigare insatser och förslag till nya åtgärder. Rektor planerar tillsammans med specialpedagogen vilka elevärenden som ska tas upp på nästa möte och detta skickas sedan ut i kallelsen till EHT. Mentor föredrar om sin elev på mötet med EHT. Därefter ger EHT: s samlade kompetens förslag på hur man kan gå vidare i elevärendet. EHT kan också ge ett underlag för beslut till rektor inför en beslutskonferens. EHT har också en punkt med

uppföljningar på dagordningen så att ärendena följs upp. Vid mötena med EHT förs protokoll enligt en mall vid sittande möte. Vid möten med EHT kan också andra ärenden diskuteras såsom överlämnanden, klassbyten, mm.

Sedan vårterminen 2012 besöker EHT ett arbetslag varje vecka enligt ett rullande schema arbetslag 7, 8 och 9. Syftet med dessa möten är att diskutera pedagogiska upplägg på en övergripande nivå så att undervisningen anpassas efter elevernas behov, att följa upp det särskilda stödet, att dela med sig av goda idéer och exempel på då undervisningen fungerar, och hur man kan anpassa till elever med särskilda behov. Inför mötena skickar arbetslagen frågeställningar till EHT som är av övergripande karaktär, t.ex. hur arbetslaget ska arbeta med arbetsron i en klass, elever med dyslexi, olika arbets- och redovisningssätt, anpassning av undervisningen. Ett annat syfte med att EHT besöker arbetslagen är att skapa en vi-känsla och stärka samarbetet mellan skolan och elevhälsan NAVET. Ett samarbete mellan arbetslagen och elevhälsan ska gynna eleverna då alla bidrar med sina respektive kompetenser. Detta arbete ska utvärderas december 2012 för att se vad det gett och ge ett underlag för hur vi ska arbeta vidare. Rektor för Orsaskolan upplever dock att samarbetet mellan skolan och elevhälsan har utvecklats och blivit bättre under höstterminen.

Förutom EHT finns ytterligare samarbete mellan skolan och elevhälsan. Rektor och specialpedagogen har ett samarbete och träffas varje vecka. På dessa träffar planeras kommande möten med EHT, uppföljning av skolans elever i behov av särskilt stöd, planering av handledning och stöd till lärare mm. Specialpedagogen hjälper också enskilda lärare med exempelvis upprättande av åtgärdsprogram, handledning, specialpedagogiska dataprogram och annat. Specialpedagogen är också med vid beslutandekonferenser, överlämnanden och vid återgivning av utredningar. Till elevhälsan räknas också skolans kurator som förutom att träffa elever i samtal finns med vid beslutandekonferenser, nätverksmöten och överlämnanden. Kuratorn kan vid behov arbeta med lärarna och arbetslagen då det gäller klasser och grupper. Kuratorn ingår också i skolans trygghetsteam.


Gunilla Elings-Friberg
Ordförande barn- och Utbildningsnämnden


Katrinne Bylund
Rektor Orsaskolan